

Plan de Continuidad Pedagógico

Materia: Ciencias Naturales 1° B

Prof. Fernanda Zapata (mariafzapata@gmail.com)

SEMANA 2 (25 de Marzo al 03 de Abril)

La clase virtual anterior trabajamos con las características de los seres vivos, en esta clase vamos a compartir una situación problemática (no porque sea un problema!) y aplicaremos lo que vimos la clase anterior a la resolución de la tarea.

Es importante que trabajes con el trabajo práctico anterior. Si no te devolví un mail con la corrección del TP de la primera semana mándame un mail.

Actividad

Leer la siguiente situación:

La semana pasada se organizó un viaje de estudios para los alumnos de Biología. El plan era acampar en el bosque, y eso tenía a todos muy emocionados. Los alumnos se organizaron en equipo para llevar la comida, las carpas, las bolsas de dormir, en fin todo lo necesario. Miguel fue el encargado de la comida en su equipo y llevo varias bolsas de papas fritas, galletitas y algunos sobres de jugos para preparar. En otro equipo Natalia llevo fruta, pan integral, huevos cocidos y agua.

Durante el recorrido, Rodrigo encontró, pegado al tronco de algunos árboles, como una masa de vegetación chiquita. Todos se preguntaban si sería un ser vivo o no. Observaron también una variedad de insectos, plantas, hongos y hasta una víbora que paso por el camino y asusto a varios de los integrantes del grupo. Fue una gran experiencia para todos.

- 1- Nombra al menos tres características de los seres vivos que se encuentran en el texto. (por ej: presencia de célula)
- 2- ¿Qué pensás de la masa de vegetación que observaron al lado del tronco? Es un ser vivo?. Justifica tu respuesta.
- 3- Miguel y Natalia llevaron comida para sus compañeros, que nutrientes tenía cada uno de los alimentos que llevaron (dentro del cuadro están como componentes químicos, excepto los ácidos nucleicos). ¿Cuál te parece que fue la opción más saludable?
- 4- Las plantas, insectos, hongos y la víbora que observaron son todos seres vivos? ¿Porque? Justifica tu respuesta.
- 5- Durante el recorrido, podrían haber observado otras cosas, pensá (imagina, inventa) en una que sea un ser vivo y en otra que no sea un ser vivo. Escríbilas.
- 6- ¿Cuáles de los seres vivos nombrados en el punto 5 posee una alimentación autótrofa y cual una alimentación heterótrofa?
- 7- Pensá en dos seres vivos que hayas pensado, imaginado o inventado en el punto 5, uno que tenga reproducción sexual y otro que tenga reproducción asexual. Escríbilos.
- 8- Como te parece que tiene que ser el ambiente para que los insectos, plantas, hongos, etc. se adapten a vivir ahí. Escríbí lo que pienses.

Pautas:

- Si hay algo que no comprendes o no puedes resolver, no dudes en consultar vía email.
- Cita la fuente bibliográfica de donde sacas la información.

Forma de envío:

- En horario escolar enviar antes del lunes 06 de Abril la tarea vía mail POR ALUMNO.
- Pueden realizar la actividad en hoja de carpeta, sacarle una foto a la/las misma/s y enviarlas como archivo jpg.